

头饰，用双手搭一座伦敦桥，其他学生戴着元音音标头饰通过。全班同学一起唱“*London Bridge*”，当唱到歌曲的最后一段时，让桥“垮了下来”，谁卡在桥里，谁就把两个辅音和自己的元音拼读起来，或者让全班同学一起拼读。

2. 歌中练。学习介词时我编了一些歌谣，如：In and near, on and beside, how many words think I know? One two three four five...事实证明，这些琅琅上口、易说易记的童谣不仅培养了学生的学习兴趣，也大大提高了学生的学习效果。

3. 画中乐。让学生把学过或未学的单词制成卡片，上面绘成图画，下面写单词。学生可选择自己喜欢的颜色给图案和单词上色，让抽象的字母和单词变成一个个美丽的记号。又如在学完有关居室类的单词后，我让学生设计自己的家并互相介绍，学生在涂、画中，与

同伴团结合作，展示杰作，并互相交流，充分发挥了创造力和想象力。

四、营造语境，实现活学活用

在进行词汇教学时，要注意让学生在语境中学词汇，使一个个的单词不再是“幽灵和僵尸”，而是有血有肉的活东西。在学习颜色和形状的单词时，我让学生走出座位，寻找教室内多彩的、不同形状的事物，在寻找中得到体验，在寻找中学会交谈，并急于表达学会的单词，遇到不会的单词，渴望老师与同学的帮助，表现出强烈的求知欲，收到意想不到的学习效果。又如在学习“Have/Has”句型时，我即堂鼓励学生小组内大胆地、创造性地运用所学的知识自编 Chant，边喊边做，学生所编动作千姿百态，课堂气氛也很热烈。以下是学生自编的 Chant：Have has,

they're friends, going down Chicago line. See it sparkle see it shine, I have you have she has and he has too, yes yes, I think so.因为对自己创作的作品印象深刻，对“Have/Has”的区分也就迎刃而解。此外，我还力争设置语境，让学生灵活运用所学的词，在句中学词、文中学词。在学习“*COLOUR*”一课时，在师生、生生反复的问答（What colour ...? I like ...）中学完了有关颜色的十几个单词，接着我设计了人人争当“服装设计师”的活动，让学生小组合作，看图谈话。Hello, it's a beautiful dress, how nice! Is it ...? I like... Do you like ...?碰到不会的单词，我给出音标，小组拼读学词。通过不断的对话，反复地学习、巩固了新词，学生学得欢、学得有成效，老师教得轻松。

责任编辑 魏文琦

研究高考 反思日常基础写作教学

文/大埔县田家炳实验中学 陈秀丽

从各地高考质量分析会获悉，教师对学生的考卷中得分最不满意的部份是书面表达。我们在高考阅卷中发现，学生书面表达的主要失分点仍然在于审题不慎、表达不得体、时态混乱、词汇贫乏、句型单一、结构失衡以及一些书写不规范、语法低级错误等问题。我校生源不佳，学生怕学英语，对英语学习缺乏自信，因此我们从高一至高三进行了有目的、有计划的培养。

一、日常教学剖析

广东高考改革已有数年，形成了一套相对完备的复习训练体系及可供实践操作的资料和方法。我们利用“作文模板”进行基础写作教学训练。以人物的

写作教学为例。在落实课堂教学的基础上，先给学生呈现人物写作步骤：（1）Birthday and birth place （2）Family background （3）Education （4）Big events in his or her life(in order of time) （5）Evaluation.进而让学生大量积累人物简介写作中常用的词组及句子。

1. Birthday and birth place
was/ were born, on...in...

2. Family background
be born into a poor/ rich family, his (her) family was so poor that... with the help of his parents, live a happy (hard) life

3. 描述人物外貌和性格特征的常用词语

good-looking, warm-hearted,
bad-tempered, attractive...

4. 表达人物兴趣和爱好的常用词组或短语

like...very much, be interested in,
be fond of...

5. 描述人物心情的常用词语
sad, happy, excited, disappointed,
curious...

6. 描述教育的句型
Graduate from... department of...
university

When at college, he majored in...

7. 描述主要事件句型

be interested in...

work hard at...